

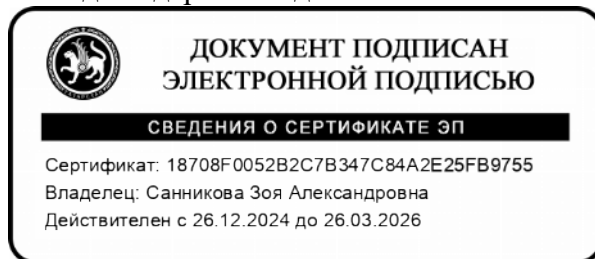
Управление образования исполнительного комитета НМР РТ
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ

ПРИНЯТО

на заседании методического совета
протокол № 1 от 29.08.2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБУ ДО «ЦВР»
для одарённых детей НМР РТ



Введено в действие приказом
№ 56 от 01.09.2025г.

**Дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности**

«Юный журналист»

**ДЕТСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
«Научное общество учащихся»**

Год обучения 1

Возраст воспитанников: 11-12 лет, 5 класс

Срок реализации: 1 год

Составила
педагог дополнительного образования
первой квалификационной категории
Королева Людмила Александровна

г. Нижнекамск, 2025г

Пояснительная записка

Настоящая дополнительная общеобразовательная программа детского объединения "Научное общество учащихся" разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об образовании» от 22.07.2013 г. № 68-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» от 08.07.1992 г. № 1560-ХП (с изменениями и дополнениями);
- Закон Республики Татарстан «Об отдельных мерах по защите прав и законных интересов ребенка в Республике Татарстан» от 29.04.2022 г. № 26-ЗРТ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 07.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» (Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи МОиН РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242);
- «Методические рекомендации по проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ» Письмо МОиН РТ от 07.03.2023 г. № 2749/23;
- «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей» Письмо от 18.06.2003 г. № 28-02-484/16;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р.;
- Стратегическая инициатива «Новая модель системы дополнительного образования», одобренная Президентом Российской Федерации 27.05.2015 г.;
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017г. № 1642 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный Закон Российской Федерации «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Приказ МОиН РТ от 20.03.2014 г. № 1465/14 «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;
- Приказа МОиН РТ от 19.05.2021 г. № под-732/21 «О внедрении Навигатора дополнительного образования Республики Татарстан»;
- Национальный проект «Образование», утвержденный на заседании президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 16);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» (Санитарные правила 2.4.3648-20);

–«Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года» Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (с изменениями и дополнениями);

–Программа развития МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одаренных детей НМР РТ на 2022-2030 уч.гг.;

–Устав МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ;
Локальные нормативные акты Центра, утвержденные в 2024 году

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный журналист» отнесена к программам социально-гуманитарной направленности. Её цель и задачи направлены на формирование научного мировоззрения, опыта научно-исследовательской деятельности, развитие творческого потенциала, воспитание высоких нравственных качеств личности.

Актуальность данной программы базируется на анализе социальных проблем, на изучении потребностей общества и социальном заказе, она дает возможность использовать навыки, полученные во время изучения основ журналистского мастерства, включая детей в систему средств массовой коммуникации общества, раскрывает творческие способности детей при освещении школьных событий, предусматривает освоение новых информационных технологий (освоение программ, которые не рассматриваются в рамках школьной программы по информатике), создает живую, активно работающую информационную среду, учит умению анализировать тексты разных жанров, писать самостоятельно на актуальные темы.

Развитие творческих, коммуникативных способностей детей на основе их творческой деятельности также является отличительной чертой данной программы. Такой подход актуален в условиях необходимости осознания себя в качестве личности, способной к самореализации, что повышает и самооценку ребёнка, и его оценку в глазах окружающих.

Содержание программы соответствует познавательным возможностям воспитанников, развивает учебную мотивацию, расширяет кругозор, расширяет и углубляет знания по русскому языку, культуре речи, развивает навыки логического мышления, позволяет использовать полученные знания на практике, положительно влияет на развитие внимания, эмоций и позитивного восприятия окружающего мира.

Новизна данной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы опирается на понимание приоритетности воспитательной работы, направленной на развитие морально-нравственных, духовных качеств личности.

Основными требованиями к воспитанникам при изучении основ журналистики являются: интерес к журналистике как профессии; желание овладеть навыками работы юного корреспондента; активная позиция во время занятий; выполнение творческих заданий, участие в ролевых играх, устных журналах, творческих конкурсах

Педагогическая целесообразность заключается в таких приёмах работы, которые формируют у подростка умение работать в команде, развивают навыки работы с разными источниками информации, создают условия для развития культуры речи. Изменение информационной структуры общества требует нового подхода к формам работы с детьми. Получили новое развитие средства информации: глобальные компьютерные сети, телевидение, радио, пейджинговые и мобильные телефонные сети. Новые информационные технологии должны стать инструментом для познания мира и осознания себя в нем, а не просто средством для получения удовольствия от компьютерных игр и «скачивания» тем для рефератов из Интернета. Детям необходимо помочь в

анализе и понимании устного и печатного слова, содействовать тому, чтобы они сами могли рассказать о происходящих событиях, высказаться о своем социальном, политическом окружении. Эти два аспекта теснейшим образом связаны и дополняют друг друга в данной программе.

Современные издания прессы (газеты и журналы), а также школьная газета – мощное воспитательное средство, а также средство повышения интереса к учебе. Эта работа способствует сплоченности детей, повышению их коммуникативных способностей, совершенствованию и развитию навыков литературного творчества, повышению грамотности, приобретению первого журналистского опыта. Тематика школьной газеты отражает проблемы повседневной жизни: учебу, досуг, творчество, увлечения, спорт и др.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы: *познакомить детей с журналистикой как профессией и областью литературного творчества, развить творческие способности подростков.*

Задачи дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы :

Развивающие:

- развитие образного и логического мышления;
- развитие умения устного и письменного выступления.

Образовательные:

- формирование умения работать в различных жанрах публицистического стиля;
- изучение отличительных особенностей жанров публицистики;
- овладения навыками лингвистического анализа текста;
- овладение основными навыками журналистского мастерства.

Воспитывающие:

- формирование эстетического вкуса как ориентира в самостоятельном восприятии искусства;
- воспитание активной жизненной позиции и позитивного восприятия окружающего мира;
- формирование нравственных основ личности будущего журналиста.

Отличительные особенности программы «Юный журналист»

Ведущая теоретическая идея-воспитание детей с активной жизненной позицией, с интересом к новым явлениям жизни, владеющих навыками анализа художественного и публицистического произведения. В центре внимания -знакомство с богатством лексики и художественно-изобразительных средств языка, развитие творческих способностей, культуры речи и культуры общения в игровой форме ,развитие интереса к средствам массовой информации(печатное слово, телевидение, Интернет).

Ключевые понятия: СМИ, корреспондент, телеведущий, богатство лексики, публицистические жанры и их особенности, творческая работа, иллюстрация к тексту

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы 12-13 лет, 15 человек. Состав постоянный. Набор свободный. Группа первого года обучения.

Сроки и этапы реализации данной программы

Продолжительность -1 год. Запланированный срок реализации программы реален для достижения планируемых результатов.

Занятия проводятся на базе МБОУ «Сухаревская СОШ», кабинет 6.

Детское объединение функционирует от МБУ ДО «Центр внешкольной работы» для одарённых детей НМР РТ.

Формы и режим занятий

Количество часов в год	Количество часов в неделю	Периодичность занятий	Формы организации деятельности
144 часа	4 часа	2 раза в неделю	групповая индивидуальная в парах

Ожидаемые результаты:

- – знание языка журналистики;
- -знание методов сбора информации;
- -знание основных жанров газетных публикаций;
- -умение определять жанр публикации;
- -умение редактировать тексты, подбирать к ним иллюстрации;
- -умение анализировать газетные статьи;
- -умение создавать макеты школьной газеты различной тематики;
- – умение работать в различных жанрах публицистического стиля;
- – умение общаться с отдельным человеком и аудиторией;
- – самостоятельная подготовка и публикация материалов в прессе.

Мониторинг. Виды контроля

№	Какие знания, умения,	Форма контроля	Сроки
----------	------------------------------	-----------------------	--------------

	навыки контролируются		
1	Журналистика как профессия	Анкетирование	сентябрь
2	Лексика. Язык журналистики.	Тестирование	ноябрь
3	Промежуточная аттестация	Контрольная работа	январь
4	Основные жанры журналистики	Творческая работа	февраль
5	Художественно-изобразительные средства	Лингвистический анализ текста	март
6	Выпуск номера школьной газеты	Творческая работа	май

Методы отслеживания результативности

-наблюдение

-педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, участия в мероприятиях, защиты проектов, решения задач поискового характера.

Год обучения	Количество воспитанников в группе	Количество часов в неделю	Количество часов в год
1	15	4	144

Учебный план по предмету «Юный журналист» на 144 часа в год

№	Название раздела, темы	Общее количество часов	Теория (количество часов)	Практика (количество часов)	Формы аттестации/контроля
	Вводное занятие. Организация редколлегии. Инструктаж по технике безопасности.	2			
1	3 сентября-День солидарности в борьбе с терроризмом.		1	1	
1	Журналистика как профессия	12	5	7	
1.1	Профессиональные качества журналиста	4	2	2	
1.2.	Из истории журналистики	6	2	4	
	Этико-правовые основы журналистики.	2			Тест
1.3.	ПДД.Основные термины и понятия		1	1	
2	Язык журналистики	28	13	15	
2.1.	Слово и понятие	2	1	1	
2.2.	Многозначность слова. Ошибки в употреблении многозначных слов.	2	1	1	

2.3.	Паронимы	2	1	1	
2.4.	Слова иноязычного происхождения	2	1	1	
2.5.	Старославянизмы. Историзмы. Архаизмы	2	1	1	
2.6.	Неологизмы	2	1	1	
2.7.	Стилистические пласты лексики.	2		2	
2.8.	Диалектизмы. Современный сленг.	2	1	1	
2.9.	Профессиональная лексика.	2	1	1	Контрольная работа
2.10	Использование фразеологизмов	4	2	2	
2.11	Использование пословиц и поговорок.	4	2	2	
2.12	Игра «Фразеологический зверинец»	2	1	1	Интеллектуальная игра
3	Основные жанры журналистики	58	20	38	
	Аналитические жанры.	4			
3.1.	Опрос. ПДД. «Мы пешеходы».		2	2	
	Аналитический отчет.	2			
3.2.	Правовая беседа-игра »Детство под защитой закона»			2	
3.3	Интервью. 12 декабря-день Конституции РФ	4	1	3	
3.4	Совершенствование написанного. Редактирование текста.	2		2	
3.5.	Беседа. ПДД »Мы пассажиры»	4	2	2	
3.6.	Комментарий.	4	2	2	
3.7.	Рецензия	2	1	1	
3.8.	Репортаж с места событий ПДД.»Сигналы светофора»	4	2	2	
3.9.	Путевые заметки Занятие по гражданской обороне.	4		4	
3.10	Портретный очерк	4		2	
3.11	Юмористический рассказ	2		2	
3.12	Фельетон	4	2	2	
	Очерк. Разновидности очерка как	4			
3.13	портретный очерк и проблемный очерк.		2	2	

3.14	Заметка. Зарисовка.	4	2	2	
3.15	Отзыв Написание отзыва (рассказ Ю. Яковлева «Реликвия») ПДД. «Безопасность движения на велосипедах»	4	2	2	Письменная творческая работа
3.16	Языковые и композиционные особенности художественно-публицистических жанров.	2	1	1	
3.17	Письмо в газету. Языковое оформление письма. Практикум-написание письма в газету. День Конституции РТ.(просмотр видеоролика, беседа)	4	1	3	
4.	Основные методы сбора информации	4	2	2	
4.1.	Изучаем документы. Всероссийский урок «Безопасность школьников в сети Интернет»	2	1	1	
4.2.	Общаемся с людьми. Наблюдаем. ПДД.Зачетный урок по ПДД.	2	1	1	
5	Художественно-изобразительные средства	10	4	6	
5.1.	Эпитет. Сравнение.		1	1	
5.2.	Олицетворение. Метафора.	2	1	1	
5.3.	Метонимия.	2		2	
5.4.	Гипербола. Ирония.	4	2	2	Лингвистический анализ текста
6	Стилистические фигуры речи	10	4	6	

	2			
6.1. Анафора и эпифора		1	1	
6.2. Антитеза. Градация.	2	1	1	
6.3. Риторическое обращение. Риторический вопрос.	2		2	
6.4. Многосоюзиe и бессоюзиe. Тестовая работа по разделам 5-6.	4	2	2	Тест
7 Номер газеты	20	7	13	
7.1. Редакционный коллектив. Дизайн газеты. Макет	4	2	2	
7.2 Создание макета газеты	4	2	2	
7.3. Подбираем текст и иллюстрации Подготовка номера газеты..	4	1	3	
7.4. Варианты шрифта. Подбор фотографий. Выпуск праздничного номера газеты.	4	1	3	Коллективная Творческая работа
7.5. Интеллектуальная игра «Журналистика-это интересно»	4	1	3	
Итого:	144	55	89	

Содержание учебного плана

Журналистика как профессия

Тема 1.1.

Теория. Профессиональные качества журналиста

Практика. Тест

Тема.1.2

Теория. Из истории журналистики

Практика. Подбор материала, выступление с сообщением об одном из известных журналистов или телеведущем.

Тема 1.3.

Теория. Этико-правовые основы журналистики

Практика. Просмотр и обсуждение отдельных эпизодов телепередач, видеороликов.

Язык журналистики

Тема 2.1

Теория. Слово и понятие.

Практика. Работа со словарями

Тема 2.2

Теория. Многозначность слова. Ошибки в употреблении многозначных слов.

Практика. Работа с толковым словарем. Анализ иллюстративного материала

Тема 2.3.

Теория. Паронимы.

Практика. Работа с текстом, исправление ошибок в употреблении паронимов

Тема 2.4.

Теория. Слова иноязычного происхождения.

Практика. Занятия поискового характера. Работа со словарями.

Тема 2.5.

Теория. Старославянизмы .Архаизмы. Историзмы.

Практика. Лингвистический анализ текста

Тема 2.6.

Теория. Неологизмы.

Практика. Составление словарика неологизмов.

Тема 2..7.

Теория. Стилистические пласты лексики.

Практика. Упражнения на определение стилистической принадлежности слов, подбор слов соответствующего стиля, работа с текстом.

Тема 2.8.

Теория. Диалектизмы. Современный сленг.

Практика. Подбор слов-синонимов. Диспут о словах современного сленга.

Тема 2.9.

Теория. Профессиональная лексика.

Практика. Игра «Моя профессия...»

Тема 2.10.

Теория. Использование фразеологизмов. Источники фразеологизмов.

Практика. Читаем «Фразеологический словарь». Выступление с сообщением о происхождении и значении фразеологизма. Веселые рисунки.

Тема 2.11.

Теория. Использование пословиц и поговорок.

Практика Мини –сочинения о толковании пословицы

Тема 2.12.

Теория. Повторение ранее изученного о фразеологизмах

Практика. Игра «Фразеологический зверинец» Деление на команды, подготовка заданий, текстов, игра с ведущим, с карточками и рисунками.

Основные жанры журналистики

Тема 3.1.

Теория. Аналитические жанры. Опрос.

Практика. Подготовка вопросника и ведение опроса среди разных возрастных групп

Тема 3.2.

Теория. Аналитический отчет. Период и цель отчета.

Практика. Подбор критериев, сбор необходимой информации. Работа над планом отчета.

Тема 3.3.

Теория. Интервью.

Практика. Читаем интервью в газете, анализируем. Роль журналиста в интервью.

Тема 3.4.

Теория. Совершенствование написанного. Требования к интервью

Практика. Редактирование текстов

Тема 3.5.

Теория .Беседа. Правила ведения беседы. Причины неудачи.

Практика. Упражнения по речевому этикету с учетом индивидуальной ситуации.(игровые ситуации)

Тема 3.6.

Теория. Комментарий.

Практика. Монологическая речь. Тип речи-рассуждение. Просмотр видеороликов и их комментирование.

Тема 3.7.

Теория. Рецензия. Требования к рецензии. Пример рецензии на произведение литературы.

Практика . Написание рецензии .

Тема 3.8.

Теория. Репортаж с места событий. Чтение репортажа, комментирование

Практика. Написание репортажа (по последним ярким событиям)

Тема 3.9.Путевые заметки. Жанровые особенности.

Практика . Чтение путевых заметок.

Тема 3.10.

Теория. Портретный очерк. Приемы словесного рисования.

Практика. Чтение и комментирование портретного очерка.(по выбору)

Тема 3.11.

Теория. Юмористический рассказ. Понятия юмора, иронии.

Практика. Лингвистический анализ юмористического рассказа (М.Зощенко, А.П.Чехов)

Тема 3.12.

Теория .Фельетон. Цели фельетониста.

Практика .Чтение газетных фельетонов.

Тема 3.13.

Теория. Разновидности портретного и проблемного очерка. Проблемный очерк.

Практика. Чтение и обсуждение проблемного очерка.

Тема 3.14.

Теория. Заметка. Зарисовка. Особенности «коротких» жанров.

Практика. Написание заметки, зарисовки на школьную тему.

Тема 3.15.

Теория. Отзыв.

Практика. Написание отзыва на рассказ Ю. Яковлева «Реликвия»

Тема 3.16.

Теория. Языковые и композиционные особенности художественно-публицистических жанров.

Практика. Комплексный анализ текста публицистического стиля.

Тема 3.17.

Теория. Письмо в газету. Языковое оформление. Разновидности писем.

Практика. Написание письма в газету.

Основные методы сбора материала

Тема 4.1.

Теория. Изучение документов.

Практика. Создание сообщения с использованием документальных источников.

Тема 4.2.

Теория. Общение с людьми. Золотые правила общения .Наблюдение.

Практика. Работа в парах , выполнение упражнений коммуникативного характера.

Художественно-изобразительные средства

Тема 5.1.

Теория. Эпитет. Сравнение.

Практика. Тренировочные упражнения : поиск эпитетов, сравнение. Творческие задания «Воссоздай текст, заполни пробелы эпитетами и сравнениями». Тест.

Тема 5.2.

Теория. Олицетворение. Метафора.

Практика. Тест, работа с текстом, задания поискового характера.

Тема 5.3.

Теория. Метонимия.

Практика. Лингвистический анализ текста.

Тема 5.4.

Теория. Гипербола. Ирония.

Практика. Тренировочные задания по созданию гипербол. Создание мини-текстов ироничного характера. Подбор материала из публицистических и художественных текстов

Стилистические фигуры речи

Тема 6.1.

Теория. Анафора и эпифора.

Практика. Лексический и синтаксический анализ текста .Работа с поэтическим текстом.

Тема 6.2.

Теория. Антитеза. Градация.

Практика. Решение тестовых заданий с использованием антитезы и градации.

Тема 6.3.

Теория. Риторическое обращение. Риторический вопрос.

Практика. Написание текста публицистического стиля на актуальную тему с применением риторических обращений и риторических вопросов.

Тема 6.4.

Теория. Многосоюзие.

Практика. Тестовая работа по разделам 5-6.

Номер газеты.

Тема 7.1.

Теория .Редакционный коллектив. Дизайн газеты. Макет.

Практика. Распределение обязанностей в создании макета стенгазеты. Работа над дизайном.

Тема 7.2.

Теория .Требования к макету газеты.

Практика. Работа над макетом стенгазеты. Обсуждение вариантов.

Тема 7.3.

Теория. Текст и иллюстрации к нему.

Практика. Коллективная работа над газетой.

Тема 7.4.

Теория .Варианты шрифта. Подбор фотографий.

Практика. Выпуск праздничного номера газеты.

Тема 7.5.

Теория. Журналистика-это интересно.

Практика. Интеллектуальная игра по теме «Журналистика –это интересно».

Викторина Загадки.Конкурсы.

Методическое, дидактическое и материально-техническое обеспечение

Методы формирования интереса к учению:

- учебные дискуссии;
- поощрение;
- учебно-познавательная игра;-создание ярких наглядных образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- свободный выбор задания.

Методы формирования долга и ответственности в учении:

- методы учебного поощрения;
- порицания;
- предъявления учебных требований.

Объяснительно-иллюстративные методы:

- сообщение об учебной информации по теме;
- организация наглядного восприятия;
- разъяснение основных теоретических положений;
- установление связи с учебным материалом;
- формулировка выводов в виде правила, закона, алгоритма.;

-организация первичного закрепления нового знания, его применения в учебном задании.

Социальные методы:

- создание ситуации взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах;
- взаимопроверка;
- рецензирование.

Методы организации и осуществления учебных действий и операций через

Гностические методы:

- организация мыслительных операций-проблемно-поисковые;
- проблемные ситуации.

Перцептивные методы:

- восприятие учебной информации посредством чувств –словесные методы, наглядные методы, аудиовизуальные методы, практические методы.

Логические методы:

- организация и осуществление логических операций-индуктивные, дедуктивные, методы аналогии

Методы исследования:

- эксперимент;
- проблемный анализ.

Познавательные методы:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- выполнение творческих заданий.

Методы самоуправления учебными действиями:

- репродуктивные методы: инструктаж, иллюстрирование, объяснение, практическая тренировка, опыт, упражнения, выполнение заданий, основные технологии;
- самостоятельная работа с книгой.

Методы контроля:

- методы устного контроля;
- письменного контроля;
- методы самоконтроля.

Перечень дидактических материалов

- дидактические пособия (раздаточный материал, карточки с заданиями),
- видеофильмы, презентации;
- тематические подборки картин, иллюстраций, газетных статей;
- таблицы, схемы, стенды;

Материально-техническое обеспечение

Учебный кабинет русского языка, классная доска, столы и стулья ученические, стол учительский, три книжных шкафа для хранения дидактических пособий и книг, экран и диапроектор, ноутбук, принтер, словари, газеты, журналы.

Список литературы для педагога:

1.Л.Т.Григорян . *Язык мой-друг мой.* М «Просвещение» 1998г.

2.Развивайте дар слова .Составители Т.А.Ладыженская,Т.С.Зепалова.

Издание второе, исправленное.М. »Просвещение» 1987.

3.Е.С.Симакова. *Русский язык. Как понимать текст.* Издательство «Экзамен» М. 2014.

Интернет-ресурсы:

-каталог электронных энциклопедий <http://www.krugosvet.ru>


-‘электронная библиотека современных литературных журналов России <http://www.russianplanet.ru>

-библиотеки <http://www.bibliogid.ru>

Список литературы для детей:

1. Азбука журналистики: Учебное пособие для учащихся 10-11 классов общеобразовательных учреждений/ Авт.: О.И. Лепилкина и др. – М.: Вентана-Граф, 2006
2. Гринина-Земскова А.М. Сочинения в газетных жанрах. 5-9 классы. - Волгоград: Учитель, 2006
3. Лобанова В.Ю. Работа над сочинениями публицистических жанров: М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008
4. Русский язык и литература. Средства и приемы выразительной речи. 5-9 классы: тренинговые задания на уроках / сост. М.Е. Кривоплясова. – Волгоград: Учитель, 2007
5. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. М., «Просвещение» 2005.

Лист согласования к документу № 50 от 18.12.2025
Инициатор согласования: Санникова З.А. Директор
Согласование инициировано: 18.12.2025 10:35

Лист согласования			Тип согласования: последовательное	
№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Санникова З.А.		 Подписано 18.12.2025 - 10:36	-